

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Калужский филиал Финуниверситета

Кафедра «Бизнес – информатика и высшая математика»

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Калужского филиала
Финуниверситета**



В.А. Матчинов

Пономарев С.В.

УЧЕБНО – НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.05 «Бизнес - информатика»

**Образовательная программа «Цифровая трансформация управления
бизнесом»**

Очная форма обучения

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 03 от 30.06. 2022 г.)*

*Одобрено кафедрой «Бизнес-информатика и высшая математика»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 12 от 29 июня 2023 г.)*


КАЛУГА 2023

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Учебно-научный семинар» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес - информатика», образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом» по очной форме обучения.


В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:


Заместитель директора
по учебно-методической работе
«29» июня 2023 г.

 /Орловцева О.М./

Начальник учебно-методического отдела
«29» июня 2023 г.

 /Толстикова В.С./

Заведующий кафедрой
«Бизнес-информатика и высшая математика»
«29» июня 2023 г.

 /Дробышева И.В./

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Наименование дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся | 7 |
| 5. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий | 7 |
| 5.1 | Содержание дисциплины | 7 |
| 5.2 | Учебно-тематический план | 9 |
| 5.3 | Содержание семинаров, практических занятий | 11 |
| 6. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6.1 | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы | 12 |
| 6.2 | Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю | 14 |
| 7. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 14 |
| 8. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 9. | Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 10. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 11. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем | 20 |
| 11.1 | Комплект лицензионного программного обеспечения | 20 |
| 11.2 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 20 |
| 11.3 | Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации | 20 |
| 12. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |

1. Наименование дисциплины

Учебно – научный семинар

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции ¹ | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| ПКН-2 | Способность анализировать и проектировать информационные потоки организации | Анализирует информационные потоки организации. | Знать: - классификации моделей для обследования деятельности предприятия; - конфигурации создания ценности; - классификации бизнес-процессов предприятия; - классификации методов анализа бизнес-процессов. Уметь: - проводить выделение бизнес-процессов предприятия на основе моделей конфигурации создания ценности и различных классификаций; - проводить анализ бизнес-процессов с использованием качественных и количественных методов. |
| | | Создают модели «как есть» и «как должно быть» информационных потоков организации. | Знать: особенности современных нотаций моделирования бизнес-процессов. Уметь: применять современные нотации для моделирования бизнес-процессов предприятия «как есть» и «как должно быть» |
| ПКН-8 | Способность анализировать состояние ИТ-от-расли и обеспечивать поддержку инноваций и организационных изменений с использованием ИТ | Проводит анализ литературы для поиска способов и методов применения информационных технологий в бизнесе и государственном управлении | Знать: методы работы с библиографическими источниками и информационными ресурсами сети Интернет. Уметь: применять методы обработки, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников. |

¹Заполняется при реализации актуализированных ОС ВО ФУ и ФГОС ВО3++

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| УК-9 | Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы | Знать: принципы организации и управления коллективной работой; принципы и методы эффективного обмена информацией, знаниями и опытом. Уметь: коммуницировать с коллегами и контрагентами для достижения поставленной цели; презентовать результаты работы. |
| | | Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении | Знать: этические нормы межличностных профессиональных коммуникаций Уметь: осуществлять профессиональные коммуникации в соответствии с этическими нормами в данной области. |
| | | Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности | Знать: особенности построения межличностных отношений в команде. Уметь: достигать целей и решать задачи в профессиональной деятельности, работая в команде. |
| УК-10 | Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач | Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации | Знать: способы описания и принципы систематизации данных и информации. Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать требуемые информацию и данные. |
| | | Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариативности | Знать: методологические основы анализа, синтеза, индукции и дедукции. Уметь: обосновывать текущее состояние исследуемого объекта, грамотно подтверждая его сформированной системой количественных и качественных показателей. |
| | | Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. | Знать: принципы категоризации и классификации. Уметь: систематизировать и группировать исследуемые однородные «объекты», выявляя общие свойства элементов выделенных групп. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Знать: принципы аргументации суждений и оценки. Уметь: различать фактическую объективную информацию от субъективной. |
| | | Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания | Знать: методологические основы системного описания и аргументированного и логичного представления своей точки зрения. Уметь: критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно – научный семинар» относится к блоку 2 Практика, в том числе научно-исследовательская работа по направлению подготовки: 38.03.05 «Бизнес-информатика», ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», профиль: «ИТ-менеджмент в бизнесе».

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

| Вид учебной работы при проведении НИР | Всего (в з/е и часах) | 1 год (в з/е и часах) | 2 год (в з/е и часах) | 3 год (в з/е и часах) |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Общая трудоёмкость УНС | 3/108 | 1/36 | 1/36 | 1/36 |
| Контактная работа- Аудиторные занятия (учебно-научный семинар) | 30 | 10 | 10 | 10 |
| Лекции | 12 | 4 | 4 | 4 |
| Семинары | 18 | 6 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа | 78 | 26 | 26 | 26 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет | зачет |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

Содержание УНС 1 курс

Тема 1: Роль научных исследований в решении прикладных задач бизнес-информатики

Роль науки в социально-экономическом развитии общества. Фундаментальная и прикладная наука. Значение науки для развития общества. Приращение научного знания. Взаимодействие науки и бизнеса. Научные исследования. Ключевые характеристики научного исследования (формирование научной гипотезы; характеристики объекта и предмета исследования; выявление новых факторов и продуцирование идей для решения проблемы).

Процесс научного исследования. Выявление степени разработанности проблем. Научная дискуссия. Аргументация предположений и предложений. Теоретическая и практическая значимость научных исследований.

Тема 2: Проектная деятельность как возможность реализации научных результатов.

Основы проектной методологии. Этапы выполнения проекта и их содержание. Командная работа как способ выполнения сроков реализации проекта. Распределение ролей. Баланс ресурсов и задач. Представление результатов проекта. Стартапы и монетизация научных результатов.

Содержание УНС 2 курс

Тема 3. Проведение научных исследований.

Логика исследования. Этапы научного исследования: обоснование актуальности, степень разработанности, постановка проблемы, формулировка цели исследования, постановка задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования и их применение, выводы.

Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.

Тема 4. Информационное обеспечение научного исследования

Информация, необходимая для научного исследования и ее достоверность. Поиск информации. Научные статьи, монографии, диссертации, электронные научные журналы, материалы научных конференций.

Подбор научной литературы. Информационные базы научных публикаций. Электронные библиотеки. БИК Финансового университета. Доступ к зарубежным электронным библиотекам. Поиск по ключевым словам в сети интернет. Поиск по ссылкам. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, Thompson Reuters, Спарк и др. информационные ресурсы Финансового университета.

Этические основы работы с информацией. Нормативное регулирование уровня самостоятельности проведения исследования в Финансовом университете.

Содержание УНС 3 курс

Тема 5. Научная публикация как результат проведения исследований

Знакомство с основными видами научных работ: эссе, реферат, научная статья. Структура научной работы. Введение, основная часть, заключение. Научная статья, основные характеристики. Элементы научной статьи: название, ключевые слова, аннотация, введение, гипотеза, исследовательский вопрос, проблема, методы исследования, анализ, выводы.

Выявление авторской позиции. Аргументация положений статьи: сильные и слабые стороны. Анализ и значение выводов статьи.

Научная гипотеза и формирование научной проблемы. Описание базы исследования. Анализ данных. Выводы. Практическая новизна. Стиль научной статьи. Аргументация и логика исследования. Составление библиографии и ее структурирование по разделам. ГОСТ на оформление результатов научной работы.

Тема 6. Апробация научных результатов

Научные мероприятия. Подготовка выступления на научной конференции. Участие в научной дискуссии: правила и рекомендации успешных спикеров. Визуализация результатов исследования как необходимый фактор успешности публичной презентации. Подготовка презентации по результатам научной работы: основные принципы построения. Размещение презентации в онлайн сервисах.

Общие принципы и правила публичного выступления. Аргументация, последовательность изложения материала, доказательность, умение вести дискуссию.

5.2 Учебно-тематический план

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|---|----------------------|---|------------|--|----------------------------|--|
| | | Все го | Контактная работа- Аудиторная работа | | | Самостоятел ьная работа | |
| | | | Обща я, в т.ч.: | Лекц ии | Семинары, практичес кие занятия | | |
| 1. | Тема 1: Роль научных исследований в решении прикладных задач бизнес-информатики | | 5 | 2 | 3 | | Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение |
| 2. | Тема 2: Проектная деятельность как возможность реализации научных результатов бизнес-информатики | | 5 | 2 | 3 | | Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение |
| | Итого за 1 курс | | 10 | 4 | 6 | | |
| 3. | Тема 3. Проведение научных исследований. | | 5 | 2 | 3 | | Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|----------|----------|--|--|
| 5. | Тема 4. Информационное обеспечение научного исследования | | 5 | 2 | 3 | | Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение |
| | Итого за 2 курс | | 10 | 4 | 6 | | |
| 6. | Тема 5. Научная публикация как результат проведения исследований | | 5 | 2 | 3 | | Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение |
| 7. | Тема 6. Апробация научных результатов | | 5 | 2 | 3 | | Выполнение индивидуальных заданий, дискуссия, обсуждение |
| 8. | Итого за 3 курс | | 10 | 4 | 6 | | |
| | В целом по дисциплине | | 30 | 12 | 18 | | Согласно учебному плану: |
| | Итого | | | | | | |

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника) | Формы проведения занятий |
|--|---|--|
| Тема 1: Роль научных исследований в решении прикладных задач бизнес-информатики | Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Методологический и методический аппарат научного исследования. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Структура научно - исследовательской работы. Требования к подготовке и оформлению научно - исследовательских работ. Оформление научных работ. | Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий |
| Тема 2: Проектная деятельность как возможность реализации научных результатов. | Обсуждение современных проблем в сфере внедрения и управления информационными системами и технологиями. Знакомство с особенностями рынка ИС/ИТ. Проведение исследование рынка ИТ по различным профилям. Интервью как способ получения информации по исследуемой проблеме. Проведении и обработка серий интервью с практиками ИТ-отрасли России для подготовки мини-проектов. | Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий |
| Тема 3. Проведение научных исследований. | Аналитическое обеспечение научно-исследовательской деятельности, математические и инструментальные методы и модели научного исследования. Информационные базы данных и ресурсы. библиотечно-информационного комплекса Финансового университета. Работа с информационными источниками. Классификация научных и учебных изданий. Библиографический поиск литературных источников. Рекомендации по использованию источников научной информации. Электронные библиотеки для поиска научной литературы (работа с информационными базами данных, например, Bloomberg и др.), требования (ГОСТ), предъявляемые к оформлению НИР. | Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий |

| | | |
|---|---|--|
| Тема 4. Информационное обеспечение научного исследования | Компании и организации, работающие на российском и мировом рынках ИТ: вендоры, интеграторы и консультанты. Использование информационных баз для оценки состояния компаний ИТ-рынка. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, Tompson Reuter, Спарк – в рамках тематики мини-проекта; макро- и микро-анализ; оценка трендов развития, новые игроки на ИТ-рынке. | Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий |
| Тема 5. Научная публикация как результат проведения исследований | Научная статья как один из основных видов научной работы (объем, структурные элементы статьи). Составление тезисов. Подготовка презентации работы. Требования к докладу и электронной презентации. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии. | Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий |
| Тема 6. Апробация научных результатов | <p>Выполнение творческих научных проектов в рамках выбранных профилей образовательной программы.</p> <p>Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс, подготовка доклада).</p> <p>Планирование работ творческого научно-исследовательского проекта. Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов. Подготовка результатов творческих научно-исследовательских проектов к защите. Представление результатов работы на профильных конференциях и публикация результатов исследований.</p> | Групповое обсуждение вопросов, Разбор практико-ориентированных заданий |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

| Наименование гем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение | Формы внеаудиторной самостоятельной работы |
|--|--|--|
|--|--|--|

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Тема 1: Роль научных исследований в решении прикладных задач бизнес-информатики | Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы. Изучение исследований различных научных школ, ученых, руководителей НИС по направлениям исследований, авторских методик (практических разработок) и формулировка возможных тем НИР. | Выполнение самостоятельных заданий |
| Тема 2: Проектная деятельность как возможность реализации научных результатов. | Разработка плана-графика работы (перечень мероприятий и сроки выполнения) по подготовке НИР Закрепление темы НИР | Выполнение самостоятельных заданий |
| Тема 3. Проведение научных исследований. | Научная гипотеза исследования. Актуальность и новизна темы, общая информация о состоянии разработок по теме, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами, цель работы и решаемые задачи, объект и предмет, методика исследования, обзор информационной базы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей, задач НИР, определение объекта и предмета исследования. Аналитический обзор литературы информационных баз по направлению научного исследования. Развернутый план НИР (содержание). | Выполнение самостоятельных заданий |
| Тема 4. Информационное обеспечение научного исследования | Характеристика современного состояния изучаемой проблемы, характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования. Подготовка статьи, тезисов и докладов. | Выполнение самостоятельных заданий |
| Тема 5. Научная публикация как результат проведения исследований | Обобщение результатов анализа проблемы в объекте научного исследования. Анализ специальной области исследования. Рубрикация текста. Построение гистограмм, диаграмм. Язык, стиль и оформление НИР. | Выполнение самостоятельных заданий |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| Тема 6. Апробация научных результатов | Опубликованная статья, тезисы. Посещение семинара. Материалы об участии в работе семинара (презентации, тексты докладов, материалы по выполнению практических заданий и др.). Проект результатов НИР. | Выполнение самостоятельных заданий |
|--|--|------------------------------------|

6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

Зачет по дисциплине ставится в результате написания студентом научной статьи

«Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|---|--|--|
| ПКН-2 | Анализирует информационные потоки организации. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> - классификации моделей для обследования деятельности предприятия; - конфигурации создания ценности; - классификации бизнес-процессов предприятия; - классификации методов анализа бизнес-процессов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проводить выделение бизнес-процессов предприятия на основе моделей конфигурации создания ценности и различных классификаций; - проводить анализ | Обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области определений науки. |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | | бизнес-процессов с использованием качественных и количественных методов. | |
| | Создают модели «как есть» и «как должно быть» информационных потоков организации. | Знать: особенности современных нотаций моделирования бизнес-процессов. Уметь: применять современные нотации для моделирования бизнес-процессов предприятия «как есть» и «как должно быть» | Систематизировать различные точки зрения российских и зарубежных ученых в отношении трактовок объекта и предмета исследований. |
| ПКН-8 | Проводит анализ литературы для поиска способов и методов применения информационных технологий в бизнесе и государственном управлении | Знать: методы работы с библиографическими источниками и информационными ресурсами сети Интернет. Уметь: применять методы обработки, анализа и синтеза информации, полученной из различных источников. | Исследовать мнения современных отечественных и зарубежных ученых в сфере определений теории, гипотезы и научной концепции. |
| УК-9 | Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы | Знать: принципы организации и управления коллективной работой; принципы и методы эффективного обмена информацией, знаниями и опытом. Уметь: коммуницировать с коллегами и контрагентами для достижения поставленной цели; презентовать результаты работы. | Обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области определений методики и методологии. |
| | Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности | Знать: особенности построения межличностных отношений в команде. Уметь: достигать целей и решать задачи в профессиональной деятельности, работая в команде. | Систематизировать различные точки зрения российских и зарубежных ученых в отношении трактовок научных методов. |
| УК-10 | Четко описывает состав и структуру требуемых данных и ин- | Знать: способы описания и принципы систематизации данных и | Исследовать мнения современных отечественных и зарубеж- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | формации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации | информации. Уметь: собирать, обрабатывать и интерпретировать требуемые информацию и данные. | ных ученых в сфере классификации научных методов. |
| | Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability | Знать: методологические основы анализа, синтеза, индукции и дедукции. Уметь: обосновывать текущее состояние исследуемого объекта, грамотно подтверждая его сформированной системой количественных и качественных показателей. | Обобщить и критически оценить результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области классификации научных дисциплин. |
| | Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп | Знать: принципы категоризации и классификации. Уметь: систематизировать и группировать исследуемые однородные «объекты», выявляя общие свойства элементов выделенных групп. | Систематизировать различные точки зрения российских и зарубежных ученых в отношении трактовки категории «отрасль науки». |
| | Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Знать: принципы аргументации суждений и оценки. Уметь: различать фактическую объективную информацию от субъективной. | Исследовать мнения современных отечественных и зарубежных ученых в сфере классификации видов исследований. |
| | Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания | Знать: методологические основы системного описания и аргументированного и логичного представления своей точки зрения. Уметь: критически анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию. | Обосновывать практическую значимость избранной темы научного исследования. |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

Федеральный Закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» № 149-ФЗ от 27.07.2006 г. (в редакции последующих законов) [Электронный ресурс], режим доступа <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=144689>, 2013.

Основная литература

1. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова; науч. ред. Г. Г. Москальчук. - Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2004. – 139 с.
2. Берг, Д. Б. Краткое руководство по написанию тезисов научного доклада: методические указания / сост. Д.Б. Берг. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2007. – 33 с. . – URL: fppo.ifmo.ru/file/stat/9902.doc (дата обращения 19.02.2016)
3. Вербицкий, А.А. О структуре и содержании диссертационных исследований / А. А. Вербицкий // Педагогика. – 1994. – № 3. – С. 32-35

Дополнительная литература

1. Зеленцов, С. В. Некоторые критерии и правила написания научных статей / С. В. Зеленцов // VI международная конференция молодых ученых и специалистов. – Краснодар, ГНУ ВНИИ масличных культур им. В.С. Пустовойта Россельхозакадемии, 2011. - С. 378-387.
2. Структура научной статьи. – URL: <http://www.pskgu.ru> (дата обращения 19.02.2016).
3. Усачева, И.В. Методика поиска научной литературы, чтения и составления обзора по теме исследования / И.В. Усачева. – М.: МГУ, 1980. – 37 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Создание сайтов: курсы и профессии. (<https://skillbox.ru/courses/sozdanie-saytov/>)
2. Профессия Веб-разработчик. (https://skillbox.ru/course/profession-webdev-edut-rack/?utm_source=advcake&utm_medium=cpa&utm_campaign=affiliate&utm_content=d30804a7&utm_term=5bb06f0933c163e58f7322e7ca7bf55f&advcake_params=5bb06f0933c163e58f7322e7ca7bf55f&sub1=web)
3. Fullstack веб-разработчик на Python. (https://skillfactory.ru/python-for-web-developers?utm_source=advcake&utm_medium=cpa&utm_campaign=affiliate&

utm_content=d30804a7&advcake_params=aa46955fc50e693329476ae205f7c4de
&utm_term=aa46955fc50e693329476ae205f7c4de&sub1=%D1%86%D1%83% D0%B8)

4. <https://www.1c-bitrix.ru/>
5. Веб-браузеры: Firefox, Chrome, Opera, Safari и Internet Explorer.
6. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
7. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотекаОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
10. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
12. Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
13. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
14. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
15. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
16. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
17. Финансовая справочная система «Финансовый директор» <http://www.1fd.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов

задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с

нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
- При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office
3. Astra Linux

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Учебно-научный семинар» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;

- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.